

**MATERSKÁ ŠKOLA JAKUBOV**  
**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**



**NÁZOV ŠKVP** **SLNIEČKO**

<i>Názov školy</i>	Materská škola Jakubov
<i>Názov ŠkVP</i>	Slniečko
<i>Stupeň vzdelania</i>	Predprimárne vzdelanie
<i>Dĺžka štúdia</i>	Niekoľkoročná dochádzka do materskej školy /1-4 roky/
<i>Forma výchovy a vzdelávania</i>	Celodenná, poldenná
<i>Vyučovací jazyk</i>	Slovenský
<i>Prerokovaný na pedagogickej rade</i>	25.08.2021
<i>Prerokovaný v rade školy</i>	09.09.2021
<i>Predložený zriaďovateľovi</i>	26.08.2021
<i>Vydaný dňa</i>	01.09.2021
<i>Meno riaditeľa školy</i>	Siváková Slávka

**OBSAH:**

- 1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**
- 2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**
- 3. STUPEŇ VZDELANIA**
- 4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY- PROJEKTY MŠ**
- 5. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ a PRIESTOROVO PODMIENKY**
- 6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**
- 7. UČEBNÉ OSNOVY**
- 8. VYUČOVACÍ JAZYK**
- 9. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ**
- 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**
- 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

**Vypracovaný v zmysle zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov.**

## **1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

Školský vzdelávací program Materskej školy v Jakubove nesie názov:  
„SLNIEČKO“.

## **2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

*„MŠ by mala byť pre každé dieťa príležitosťou zmysluplne, bohato a šťastne prežiť vlastné detstvo.“*

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole sme zamerali na:

- Prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania, prehlbovanie a rozvíjanie ochranárskych postojov a enviromentálneho cítenia.
- Každodenné systematické realizovanie aktivít utvárajúcich a upevňujúcich vzťah a pozitívne postoje detí k zdravému životnému štýlu.
- Obohacovanie výchovy a vzdelávania o regionálnu kultúru, regionálne zvyky a tradície, zapájanie sa do verejno-kultúrnych podujatí obce v spolupráci s kultúrnou komisiou obce /kultúrne vystúpenia, výroba darčiekov, výstavy detských produktov na vianočných trhoch...../.
- Prehlbovanie úcty k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k štátu, k materinskému jazyku, k ľudovej slovesnosti. Rozvíjať národné povedomie detí.
- Obohacovanie výchovy a vzdelávania o rozmer kognitívneho poznávania .
- Do výchovy a vzdelávania implementovať prvky individuálneho učenia sa dieťaťa, ponorením sa do činnosti, slobodného sebvýjadrenia, spoločného plánovania aktivít vychádzajúceho zo záujmov detí, vytvárania klímy spolupráce, podporovať zdravé sebavedomie.
- Poskytnúť deťom prostredie, v ktorom sa formujú hodnoty priateľstva, spolupráce, tolerance, starostlivosti, trpezlivosti, odvahy, čestnosti a zodpovednosti.
- Poskytnúť deťom čo najviac príležitostí na zmysluplné učenie sa hrou a objavovaním.
- Príprava detí na vstup do Základnej školy, rešpektovaním povinného predprimárneho vzdelania.
- Prehlbovať spoluprácu školy so Základnou školou, Obecným úradom a inými inštitúciami

### 3. STUPEŇ VZDELANIA

Materská škola umožňuje niekoľkoročnú dochádzku pre deti predškolského veku /od 2 do 6 rokov/. Poskytujeme celodennú i poldennú výchovu a vzdelávanie detí. Deti po prijatí do MŠ absolvujú adaptačný pobyt /1 týždeň 2,5 hodiny, 2 týždeň 4,5 hodiny/. Po zvládnutí adaptácie dieťa zostáva v MŠ na dohodnutý čas /celodenný alebo poldenný pobyt/.

S účinnosťou **od 1. septembra 2021** je pre každé dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta 2021, predprimárne vzdelávanie povinné.

**Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka školského vzdelávacieho programu vzdelávania v materskej škole.** Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú zrelosť. Doklad o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršílo šiesty rok veku, a to na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu.

Ak dieťa, ktoré k 31. augustu dosiahlo šiesty rok veku, k 1.9 nenastúpi do Základnej školy, je tak možné len na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a žiadosti rodiča, vtedy sa jedná o pokračovanie plnenia predprimárneho vzdelávania. Zákon č.209/2019 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

### 4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY:

- Materská škola sa prezentuje , ako škola rodinného typu, založená na úzkej spolupráci rodiny a školy, upevňovaní dobrých vzťahov a vzájomného rešpektovania sa. Vedeť deti k tolerancii, úcte a sociálnemu cíteniu. Realizácia spoločných aktivít pre rodičov a deti.
- Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, prezentuje ľudové tradície nášho regiónu formou kultúrnych vystúpení. /pravidelné kultúrne podujatia pri príležitosti Vianoc, Fašiangov, víťanie jari, Dňa matiek/
- Naša škola využíva vlastné dopravné ihrisko na rozvoj a prehlbovanie kognitívnych poznatkov, súvisiacich s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky
- Výchovu a vzdelávanie realizujeme hravou formou a zážitkovým učením sa , podnecujeme deti k bádaniu, poznávaniu a experimentovaniu. Podporujeme vzťah dieťaťa k učeníu sa, ako základ pre ďalšie vzdelávanie sa.
- Podporujeme realizáciu aktivít na rozvoj estetického cítenia, vzťahu k hudbe, literatúre a umeniu.
- Vzdelávanie v materskej škole je realizované s využitím moderných rôznorodých didaktických pomôcok, didaktickej techniky- interaktívne tabule, tlačiarne, počítače, elektronické hračky.

## **PROJEKTY MATERSKEJ ŠKOLY**

### **„Naučme deti piť čistú vodu“**

Cieľ:

Naučiť piť deti čistú a zdravú vodu a tým podporiť ich zdravý vývin. Zároveň vybudovať u detí pozitívny vzťah k čistej a zdravej vode a tým podporiť uvedomovanie si ochrany svojho zdravia.

### **„Pán Smietko“**

Cieľ:

Rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, že na elementárnej úrovni bude chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím, chápať potrebu ochrany životného prostredia, získať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.

### **„Podme spolu do rozprávky“**

Cieľ:

Podporovať rozvíjajúcu sa predčitateľskú a čitateľskú gramotnosť detí, uplatňovaním špecifických metód, rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením a kladný vzťah k literárnemu umeniu. Pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie. Aktívne rozvíjať slovnú zásobu detí.

### **„Zdravá škôlka“**

Cieľ:

Podporovať u detí výchovu k zdravému životnému štýlu, k zodpovednosti za svoje zdravie, rozvíjať u detí správne stravovacie návyky, znížiť chorobnosť detí, zlepšiť dochádzku, zvýšiť záujem o pohybové aktivity.

### **„Veselé zúbky“**

Cieľ:

Podporovať u detí návyky správnej starostlivosti o chrup, osvojiť si základné poznatky o zúbkoch, starostlivosti o ústnu dutinu, oboznámiť sa so správnymi technikami čistenia zúbkov, zaujať pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

### **„Kamarát semafor“**

Cieľ:

Pripraviť deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke, v súlade s etickými princípmi. V praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, dodržiavať pravidlá vidieť a byť videný.

### **„Týždeň remesiel“**

Cieľ:

Vzbudiť u detí záujem o tradičné remeslá. Vypestovať u detí nové zručnosti, oboznamovať deti s novými, pre ne doposiaľ neznámymi činnosťami. Aktivity oživiť piesňami k danej téme. Upevniť vzťah k ľudovým tradíciám.

## **5.MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Škola má štyri triedy, každá má samostatný vchod, šatňu, herňu, ktorá po rozložení ležadíel plní funkciu spálne a umyvárku so sociálnym zariadením.Triedy sú dostatočne veľké, priestranné, dostatočne presvetlené.Trieda predškolákov má okrem herne aj učebňu. Každá trieda má k dispozícii interaktívnu tabuľu, počítaš a tlačiareň, CD prehrávač. Súčasťou budovy je kuchyňa a jedáleň. Budova MŠ je vo vyhovujúcom stave, roku 2013 bol pristavený jeden pavilón, kde je trieda, umyvárka a tiež šatňa. Pavilóny sú prepojené. Pravidelne sa robia opravy, ktoré sú nutné. Vymenili sa okná, podlahové krytiny, nábytok /postieľky, stoly a stoličky, skrinky v triedach, vymenili sa umývadlá a WC/. Budova je vhodná pre plnenie cieľov a poslania MŠ. Interiér školy je zariadený s ohľadom na vek detí. Zariadenie spĺňa požiadavky bezpečnosti, hygieny, nezávadnosti, variabilnosti a estetiky. Škola má dostatok výchovno-vzdelávacích pomôcok. Disponujeme vlastnou knižnicou. Tvorivé a podnetné prostredie MŠ vytvára priestor pre uskutočňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v priebehu celého dňa.

Veľký školský dvor obkolesuje budovu a je neodmysliteľným edukačným prostredím, ktoré slúži na realizáciu rôznych organizačných foriem a aktivít /pobyt vonku, pohybové a relaxačné cvičenia, edukačné aktivity, voľný pobyt detí na čerstvom vzduchu/. Školský dvor je bezpečným, estetickým a tvorivým prostredím pre deti. Postupne sa snažíme dvor vybaviť novým záhradným náradím. Vysádzame zeleň a zeleninové záhony, čo prispeje k zlepšeniu vzťahu detí k prírode a k životnému prostrediu, v ktorom sa deti pohybujú. Súčasťou dvora je i dopravné ihrisko, ktoré pravidelne využívame na dopravnú výchovu.

## **6.CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELVACIEHO PROGRAMU**

Školský vzdelávací program Slniečko, je materiál, ktorý charakterizuje našu materskú školu, jej smerovanie, výchovno-vzdelávací postup, spôsob plánovania činností, ktoré majú rozvíjať osobnosť dieťaťa po každej stránke. Udáva smer nášho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia. Počas pobytu v materskej škole, deti absolvujú výchovno-vzdelávací proces, ktorý obohacuje, rozvíja a podporuje detské poznanie. Pravidelné, systematické a rôznorodé pôsobenie učiteľiek podporuje psychosomatický rast dieťaťa po každej stránke.

## **7.UČEBNÉ OSNOVY**

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu, sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

**Jazyk a komunikácia**

**Matematika a práca s informáciami**

**Človek a príroda**

**Človek a spoločnosť**

**Človek a svet práce**

**Umenie a kultúra**

**Zdravie a pohyb**

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prepojené a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

Učebné osnovy sú rozdelené do mesačných obsahových celkov, ktoré sú typické pre každý mesiac. Obsahový celok /téma mesiaca/ je zložený z podtém, ktoré prislúchajú k týždňom v mesiaci. Výkonové štandardy sú premyslene rozvrhnuté do týždňov. Učiteľky ich podrobnejšie rozpracúvajú v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti, konkretizujú daný cieľ, zohľadňujú aktuálne rozvojové možnosti, schopnosti a predpoklady detí v jednotlivých triedach.

Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť, niektoré sa v priebehu školského roka opakujú. Jednotlivé celky však nie sú izolované, ale sa navzájom prelínajú, dopĺňajú.

### **VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a ciele vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky.
- Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.
- Plány výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach vypracúvajú triedne učiteľky, pričom stratégie vzdelávacej aktivity, ktoré sú súčasťou plánov si vypracúvajú učiteľky rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti, ako a kedy ich budú realizovať. V rámci cielej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej vývinovej úrovne detí, pričom rešpektujú ich rozumovú stránku, záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, môžu učiteľky využívať výkonové štandardy i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.
- Učiteľka zohľadňujúc aktuálnu situáciu sama autonómne rozhoduje na základe formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných



socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.

- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených týždenných tém v jednotlivých obsahových celkoch. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteľiek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach, ako aj z dôvodu aktuálneho počasia, posunu rôznych sviatkov, ku ktorým sa viažu určité tradície a zvyklosti, či aktuálnej situácie v konkrétnej triede.

V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach. Pri plánovaní postupujú učiteľky v zmysle uznesenia pedagogickej rady.

Pri zapisovaní do triednej knihy sa postupuje podľa informatívneho materiálu: Vedenie triednej knihy v materskej škole, zverejneného na web stránke: [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), ktorý bol prerokovaný pedagogickou radou.

## **8. VYUČOVACÍ JAZYK**

V materskej škole prebieha výchova a vzdelávanie v slovenskom jazyku. V slovenskom jazyku je vedená dokumentácia školy.

## **9.SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ**

V materskej škole sa realizuje koncom mesiaca jún „Rozlúčka so školákmi“. Pozvaní sú rodičia a personál materskej školy. Deti odprezentujú kultúrny program, kde preukážu svoje schopnosti v oblasti hudobného, literárneho im pohybového prejavu a sú pasovaní za prvákov.

Rodič dieťaťa, ktoré dovŕšilo 6 rok života do 31 augusta a v septembri nastupuje do Základnej školy, získa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej rozvojovej úrovne osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Toto je využívané pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej práce za účelom dosiahnutia pozitívnych zmien v osobnosti dieťaťa.

Pedagogická diagnostika sa vykonáva u novoprijatých detí na pozorovacom hárku, na vstupnú diagnostiku dieťaťa, v ktorom diagnostikujeme perceptuálno-motorickú oblasť, kognitívnu oblasť a sociálno-emocionálnu oblasť. Pre ostatné deti vykonávame diagnostiku na záznamovom a pozorovacom hárku. Tento obsahuje náležitosti zamerané na rečový

vývin, rozumový vývin, pohybový vývin, citovo-sociálny vývin, diagnostiku hry. Diagnostika sa vykonáva ako vstupná na začiatku šk. r. a záverečná diagnostika na konci šk. r. Problémy, s ktorými sa učiteľky stretnú pri diagnostike, následne zapisujú do diagnostických hárkov, kde zaznamenávajú i riešenia a postupy. Okrem tohto triedne uč. vykonávajú analýzu edukačnej práce v jednotlivých triedach podľa vzdelávacích oblastí k 30. januáru a k 30. júnu daného školského roka. Pri hodnotení sa zameriavame na hodnotenie úrovne detských schopností, vedomostí a spôsobilostí.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické výtvarné portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji dieťaťa. Portfólio slúži aj ako podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonných zástupcov detí, posúdi školskú pripravenosť predškolákov CPPPaP so sídlom v Malackách, každoročne pred zápisom detí do 1. ročníka ZŠ.

### **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Prácu pedagogických zamestnancov a prevádzkových zamestnancov kontroluje riaditeľka materskej školy. Zamestnanci materskej školy sú hodnotení písomne raz ročne riaditeľkou materskej školy. Vnútorný systém kontroly PZ pozostáva :

- Z pozorovania, z rozhovorov, z analýzy odovzdaných písomných dokumentov,
- Z hospitačnej činnosti, ktorá je zameraná na kontrolu a hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce pedagogických zamestnancov. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Pedagógovia materskej školy plánujú výchovno-vzdelávaciu prácu s ohľadom na obsahové celky, ktoré sa delia na jednotlivé témy.  
Tematické celky a ich charakteristika:

**September: JA A MOJI KAMARÁTI**

Vítame Vás v MŠ  
Ja a moji kamaráti  
Všetko okolo nás  
Ja a moja rodina  
Dedko, babka, rád vás mám, farebný kvietok pre vás mám



Prvý tematický celok má uľahčovať adaptáciu na prostredie materskej školy, úlohou učiteliek je predovšetkým navodiť radostnú, priateľskú atmosféru v triede. Dieťa spoznáva a opisuje interiér a exteriér MŠ. Poznáva a rešpektuje pravidlá. Oslovuje menom rovesníkov, pozná mená učiteliek v triede. Poznáva miesto a krajinu kde žije a býva, pozná adresu svojho bydliska. Pozná členov rodiny, pomenúva členov širšej rodiny. Rozlišuje veci okolo seba, vie z čoho sú vyrobené. Posilňovanie úcty k rodičom a k starým rodičom.

**Október: JESEŇ PANI BOHATÁ**

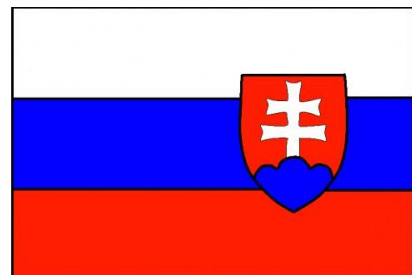
Stromy, kríky, plody jesene- farebný svet  
Ovocie a zelenina, farebný košík nám pripomína  
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie  
Tvary- nie všetko je guľaté



Poznávanie a charakteristika ročných období, zmeny v prírode, plody jesene, triedenie zeleniny a ovocia, význam zdravej výživy pre naše telo. Počasie jednotlivých ročných období, vhodné oblečenie, poznávanie častí ľudského tela a jeho funkcie. Chápať význam prírody pre život ľudí, utváranie a formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, chápať rozdiel medzi listnatými a ihličnatými stromami. Rozlišovanie farieb a geometrických tvarov.

**November: MOJA VLAST'**

Na ceste nie si sám, bezpečne cez cestu prechádzaj  
Počasie- či prší, či slnko svieti, veselé sú všetky deti  
Živočíchý z lesa  
Moja vlasť, môj domov- Jakubov



Poznávanie a triedenie dopraných prostriedkov, dopravných značiek, ako sa bezpečne správať na cestách. Rozdiely medzi živou a neživou prírodou, význam počasia pre prírodu. Spoznávanie

živočíchov žijúcich vo voľnej prírode. Získavať informácie o našej vlasti a obci . Rozvíjať národné povedomie a lásku k vlasti, k obci, v ktorej žijeme.

### **December: VIANOCE**

Mikuláš

Dni radosti, veselosti

Vianoce, Vianoce prichádzajú

Atmosféra najkrajších sviatkov roka, umocnenie emocionálneho prežívania v rodine a v MŠ, posilňovať prosocionálne správanie k ľuďom. Príbeh Mikuláša, vianočné príbehy, zvyky a tradície Vianoc. Rozvoj zručností výrobou vianočných darčiekov a vianočnej výzdoby.

Umocňovanie radosti detí z pobytu v zimnej prírode, spoznávať krásy zimnej prírody. Starostlivosť o zvieratá v zime, zvieratá ukladajúce sa na zimný spánok.



### **Január: ZIMA**

Uzimené zvieratká v lese

Čísla 1,2,3,4,5 už to vieme naspamäť

Pravá, ľavá, tancujem a športujem, to mi silu dáva...

Chápať pojem čísla a množstva, počítanie, vytváranie skupín predmetov. Rozširovanie vedomostí o živote zvierat v zime a starostlivosti o ne. Rozlišovanie pravej a ľavej strany, vzhľadom na vlastné telo. Získavať informácie o zimných športoch. Využívať tanečné choreografie na rozvoj lokomočných pohybov.



### **Február: FAŠIANGY**

Potraviny

Fašiangy, fašiangy Veľká noc príde...

Vesmír, Zem, hviezdy

Bim-bam bijú hodiny, časové vzťahy

Zvyky a tradície fašiangov. Rozlišovať zdravé potraviny, rozvíjať záujem detí o prípravu zdravých pokrmov. Utváranie elementárnych predstáv o vesmíre.

Orientácia v časových vzťahoch, čo bolo včera , čo bude zajtra, časti dňa, dni v týždni,

mesiace v roku.



## **Marec: POĎME SPOLU DO ROZPRÁVKY**

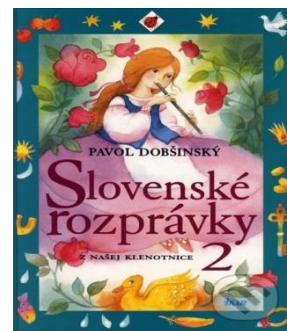
Z rozprávky do rozprávky

Domáce zvieratá

Jar prebúdza prírodu

Pracovné profesie

Ochrana a význam životného prostredia



Objavovanie literárneho bohatstva, správna manipulácia s knihou, poznávanie detských autorov, prostredníctvom príbehov formovanie charakterových vlastností detí. Návšteva miestnej knižnice. Uvedomovanie si rytmu striedania ročných období, charakteristika jari. Vedieť pomenovať a triediť zvieratká podľa vonkajšieho vzhľadu, podľa úžitku pre človeka. Poznať mláďatká. Upevňovať vzťah detí k životnému prostrediu a jeho ochrane.

Zúčastnenie sa na oslavách jari, upevňovanie ľudových tradícií a ich vyjadrenie prostredníctvom rôznych výrazových prostriedkov. Pomenovanie pracovných profesií a pracovných prostriedkov. Charakterizovanie a význam jednotlivých pracovných činností. Podnecovanie pozitívneho vzťahu k pracovným činnostiam, upevňovanie elementárnych základov pracovnej morálky.

## **Apríl: JAR V ZÁHRADE**

Rastliny a kvety

Príroda okolo vodných tokov, ochrana životného prostredia

Slovensko- moja vlasť

Ľudové tradície-Veľká noc



Jarné práce v záhradách, čaro a jedinečnosť prebúdajúcej sa prírody. Zúčastnenie sa na oslavách jari, upevňovanie ľudových tradícií a ich vyjadrenie prostredníctvom rôznych výrazových prostriedkov. Formovanie pocitu spolupatričnosti s prírodou, formovanie aktívneho vzťahu k živej prírode. Vedieť pomenovať a triediť zvieratá okolo vodných tokov, význam vzduchu a vody pre život rastlín a živočíchov. Rozoznávanie a pomenovanie niekoľkých lúčnych a záhradných kvetov . Rozlišovanie liečivých a jedovatých kvetov. Ako môže človek poškodzovať a chrániť prírodu. Rozširovať poznatky o našej vlasti, mestá, pohoria, rieky...

## **Máj: NAŠE MAMIČKY**

Moja mama má sviatok

Ľudské telo- kto chce stále zdravý byť...

Drobný hmyz a chrobáky v tráve, príroda je krásne ale i nebezpečná

Dopravné prostriedky



Upevňovať citový vzťah k rodine. Aktívne sa podieľať na oslavách Dňa matiek. Časť ľudského tela a jeho funkcie. Všímanie si hmyzu, pozorovať ich život v prírode, sledovanie prírodných javov.

### Jún: HURÁ LETO

Deti sveta  
Exotické zvieraká  
Živá a neživá príroda  
Čo ja všetko viem  
Hurá, prázdniny!



Medzinárodný sviatok všetkých detí a jeho oslava. Uvedomovať si multikultúrnu rozmanitosť ľudstva, život detí rôznych národov a národností, formovanie tolerantných postojov. Spoznávanie exotických zvierat na ceste okolo sveta. Vnímanie živej a neživej prírody. Využívanie leta na pobyt na školskom dvore, otužovanie vodou –plavecký výcvik, užívanie si letných radovánok. Rozlúčková slávnosť.



